

Эффективизация понятия «понимание»

А.А. Захаров

<http://arkadijzakharov.narod.ru> <http://www.ooo245.ru/>

Эффективизация понятий производится следующим образом:

Берется исходная теория, содержащая неэффективные понятия (а тем самым и принципы).

Например, в ньютоновой механике содержится неэффективное понятие одновременности. Оно не эффективно потому, что не предполагает какой-либо физически осуществимый метод установления того факта, одновременны события А и В или нет. Решение этого вопроса предоставляется нашей интуиции¹.

Производится эффективизация некоторых понятий исходной теории.

Зависимая от специфики понятий той или иной науки эффективизация может проводиться различными методами.

В физике *используется метод квантификации*, когда качественные понятия превращаются в количественные, т.е. когда они становятся понятиями о величинах. Это дает возможность формулировать законы на математическом языке и делать вычисления.

Примером применения метода эффективизации физических понятий является работа А. Эйнштейна «Физика и реальность», где было связано понятие одновременности с физически осуществимым явлением – распространением луча света. Чтобы определить, одновременны события А и В, надо выбрать лежащую между ними среднюю точку С. Возникновение событий должно сопровождаться посылкой в точку С лучей света. Если лучи света встретятся в точке С, то события одновременны. Если они встретятся правее или левее точки С, то они не одновременны. И это обстоятельство эффективно установимо. В отличие от неэффективного понятия одновременности, неявно предполагавшегося Ньютоном, Эйнштейновское понятие одновременности можно назвать эффективной одновременностью.

3. *На основе эффективизированных понятий производится перестройка исходной теории:* переформулировка одних понятий и принципов, удаление других, введение третьих. В итоге получается новая теория, более эффективная, чем исходная.

Как же может происходить эффективизация понятий в гуманитарных науках, в которых методы, применяемые в естественнонаучных дисциплинах, не всегда работают? В гуманитарных дисциплинах эффективизация происходит за счет системного подхода, уточнения идеализаций и т.п.

Рассмотрим эффективное и неэффективное определение понятия «понимание». Напомним, что **эффективное определение** - это явно вербальное определение, основным признаком которого указывает на эффективный метод распознавания определяемого объекта.

Определим **понимание** как *знание места элемента в системе*. Это определение является эффективным, т.к. дает следующий метод распознавания «понимания»:

1. уточнить систему как материальную, так и абстрактную (выявить ее элементы, существенные для решения той или иной задачи);
2. уточнить отношения, существующие между элементами;
3. выявить функцию каждого элемента.

Проделанная работа позволит при изучении какого-либо предмета, явления и т.п. узнать то место, которое оно занимает в системе, и быстро найти место и сам элемент, а также использовать данный элемент (предмет, явление) для решения той или иной задачи.

Так, например, во время любого экзамена в вузе и школе называется или показывается какой-либо предмет (элемент) и просят указать, для чего этот предмет предназначен, к какой системе он принадлежит, т.е. проверяется знание места элемента в системе. Тот, кто не знает

¹ См.: Детлаф А.А., Яворский Б.М. Курс физики. М.: Высшая школа, 2000.- С. 86-88.

соответствующее место элемента в данной системе, получает неудовлетворительную оценку, что свидетельствует о непонимании экзаменуемым изученной темы.

Теперь рассмотрим другое определение понимания: «Понимание - это реконструкция личностных измерений объективации деятельности». Но что такое «личностные измерения объективации деятельности»? Этого никто не знает. Ни в каком словаре нет даже этого термина, сам автор также не дает ему определения. Если это так, то как можно по этому определению распознавать такое искомое нами явление как «понимание»?

Эффективное определение понятия является работающим понятием, дает быстрый способ распознавания искомого предмета, о котором говорится в определении. Так, если мы будем использовать понятие «понимание», данное в первом случае, мы можем обучить и самой деятельности по пониманию. Например, по пониманию текста, который можно рассматривать как систему текстовых элементов. Последние становятся понятными только в том случае, если известен весь текст хотя бы в общих чертах. А это возможно только при повторном чтении. Отсюда вывод: при первом прочтении даже теоретически невозможно понимание незнакомого текста.

Итак, эффективное определение *понимания как знания места элемента в системе* обладает большой эвристической нагрузкой. Интерпретация термина «понимания» на читательской деятельности дает нам массу интересных практических рекомендаций по организации процесса овладения таким важным видом деятельности как понимание.